

**Výroční zpráva**

**za školní rok 2019/2020**

**Mateřská škola Plasy**

## Charakteristika školy

### Název školy:

---

Mateřská škola Plasy, okres Plzeň – sever  
Příspěvková organizace  
Stará cesta 454  
Plasy 33101

Telefon: 373 322 133

Datová schránka: rhnkw36

e-mail spojení: [skolka@plasy.cz](mailto:skolka@plasy.cz)  
[www.msplasy.cz](http://www.msplasy.cz)

IZO ředitelství školy: 600 070 913

IČO školy: 750 06 286

Ředitelka školy: Bc. Laláková Monika  
Zástupkyně ředitelky: Dubinová Věra

### Název a adresa zřizovatele:

---

Město Plasy  
Adresa: Městský úřad Plasy,  
Plzeňská ulice 285  
331 01 Plasy

### Poslední zařazení do sítě škol:

---

*Mateřská škola Plasy, okres Plzeň-sever, je zařazena do sítě škol předškolních a školních zařízení jako právní subjekt s účinností od 1.1.2003, Čj. ŠMS/344/04*

### Součásti školy:

---

název součásti	IZO součásti	kapacita		počet tříd		počet dětí	
		18/19	19/20	18/19	19/20	18/19	19/20
mateřská škola	107544750	140	140	6	6	130	124
školní výdejna	164000178	140	140			130	124

Z uvedeného počtu 6 tříd je jedna třída speciální logopedická se sníženým počtem zapsaných dětí 15 a průměrnou docházkou dětí 13,7

### Školní výdejna

Celková kapacita výdejny	Počet dětských strážníků	Počet dospělých strážníků	Celkový počet zaměstnanců	Přepočtený počet zaměstnanců
Neuvádí se	124	17	1	0,80

## **Popis školy**

Naše mateřská škola je dvoupavilonové zařízení, ve kterém ve školním roce 2019/20 bylo funkčních 6 tříd s celodenní péčí, z toho jedna třída speciální logopedická třída se sníženým počtem dětí. Provoz mateřské školy je již dlouhodobě zajištěn od 6.00 hodin do 16.30 hodin.

Mateřská škola je postavena v areálu škol – základní školy a gymnázia, je obklopena krásnou velkou zahradou, která je postupně vybavována vhodnými zahradními hračkami, houpadly a dřevěnými sestavami, na zahradě došlo k revitalizaci stromových porostů. Jsou zde 4 pískoviště, velká asfaltová plocha i mírné travnaté svahy, využívané zejména v zimním období k zimním hrám dětí. Dále byla na školní zahradě vybudována zahradní pergola, na zahradě přibyla díky zřizovateli další nová sestava, která představuje pirátskou loď. Došlo také k instalaci nové sestavy s věží pro nejmenší děti.

V obou pavilonech byla provedena výstavba protihlukových stěn v halách obou pavilonů. V prvním pavilonu bude nový prostor sloužit jako archiv dokumentů, ve druhém pavilonu nově vzniklý prostor využíváme pro potřeby logopedické péče.

Byla provedena sanace venkovních hracích ploch pod 2. pavilonem – kompletní výměna, dále byla dokončena oprava přístupových cest k oběma pavilonům zámkovou dlažbou až k prostorám suterénu druhého pavilonu a došlo k dokončení revitalizace všech pískovišť na školní zahradě.

V prvním i druhém pavilonu MŠ došlo ke kompletní rekonstrukci elektrických rozvodů a rekonstrukci sociálních zařízení jak pro děti, tak pro dospělé. Součástí rekonstrukce byly také kompletní opravy výdejen jídla včetně výměny nového výtahu na potraviny. Tím byla dokončena oprava obou pavilonů MŠ. byly vybudovány bezbariérové přístupy k oběma pavilonům, došlo ke kompletní rekonstrukci suterénu II. pavilonu, kde byla zřízena 6. třída a zároveň byla odstraněna havárie kanalizačního svodu v suterénu II. Pavilonu. Vše bylo realizováno za přispění zřizovatele školy.

V celém areálu školy byla provedena kompletní plynofikace obou pavilonů. Dále byla provedena akce zasíťování MŠ obou pavilonů tak, aby byl na všech třídách dostupný internet a WIFI připojení a dostupné kvalitní telefonní připojení.

Zároveň byla realizována kompletní výměna hromosvodu II. pavilonu.

## **Demografický vývoj**

Děti jsou do mateřské školy přijímány na základě písemných žádostí svých rodičů během měsíce května.

O přijetí dítěte jsou rodiče elektronicky i písemně informováni. Rozhodnutí o přijetí dítěte do MŠ vydává ředitelka školy.

Mateřská škola nemá svoji vlastní školní jídelnu, máme pouze výdejnu, jídlo se dováží ze školní jídelny při Základní škole v Plasích.

Vzhledem k výhodné dostupnosti našeho městečka jak ze strany autobusové ale i železniční dopravy, začínají do naší mateřské školy docházet i děti ze vzdálenějších měst a obcí. Tento trend je podporován i ze strany zřizovatele - města Plasy.

Do mateřské školy dochází – dojíždějí děti z přilehlých přidružených měst, obcí (Babina, Pláně, Nebřeziny, Žebnice, Horní Hradiště, Lomnička, Vrážné, Hvozd, Hadačka).

Tento trend má spíše zvyšující se tendenci, kdy naši mateřskou školu vyhledávají rodiče ze vzdálenějších obcí našeho regionu.

Naším dlouhodobým záměrem je pozitivní reakce školy na nové změny v legislativě, které nám co by spádové mateřské škole, ukládá povinnost zajistit místo v MŠ pro všechny děti s trvalým bydlištěm v Plasích a přidružených obcích.

Proto došlo k navýšení kapacity MŠ na 140 dětí. Vše proběhlo v souladu se zřizovatelem.

## Věkové složení dětí:

Srovnání počtu zapsaných dětí v letošním a loňském školním roce

2,5 - 3 leté		4 leté		5 leté		6 leté - starší	
18/19	19/20	18/19	19/20	18/19	19/20	18/19	19/20
28	31	31	24	30	34	41	35

## Odklad povinné školní docházky

	Počet dětí
Odklad povinné školní docházky	8
Dodatečné odložení školní docházky	0
celkem	8

## péče o děti integrované

Počet dětí	Druh postižení
2	Kombinované postižení

## speciální a specializované třídy,

	počet tříd	počet žáků	poznámka
speciální třída	1	14	logopedická

## rozhodnutí ředitele školy ve školním roce 2018/19 :

rozhodnutí ředitele školy	počet	počet odvolání
zařazení do MŠ 2019/20	30	0
zařazení do speciální třídy MŠ	14	0
výjimky z max. počtu dětí	ano	x
Zařazení dítěte se SVP	1	0
ukončení docházky	29	0

## PERSONÁLNÍ PODMÍNKY ŠKOLY

Údaje o zaměstnancích školy

### Pedagogičtí zaměstnanci – školní rok 2019/20

Vzdělání – nejvyšší dosažené	Počet
Střední pedagog. škola	12
Univerzita Karlova-Školský management	1
Z toho	
Rozšiřující studium spec.pedagogiky	4
Z toho	
Specializační studium koordinátor ŠVP	1

asistent pedagoga	1
Chůva pro děti před zahájením školní docházky	1
Školní asistent	1

### Zařazení:

Pracovní zařazení	vzdělání	Úvazek*
Ředitelka	Vysokoškolské	1/1
Zástupkyně řed.	Stř.ped škola	1/1
Učitelka	Stř.ped škola	1/1
Učitelka	Stř.ped škola	1/1
Učitelka	Stř.ped.škola	1/1
Učitelka	Stř.ped.škola	1/1
Učitelka	Stř.ped.škola	1/1
Učitelka	Stř.ped.škola	1/1
Učitelka	Stř.ped.škola	1/1
Učitelka	Stř.ped.škola	1/1
Učitelka	Stř.ped.škola	1/1
Učitelka	Stř.ped.škola	1/1
učitelka	Stř.ped.škola	1/0,6
Asistent pedagoga	Stř.oděvní škola+kurz	1/0,825
chůva	Stř.ekonom..škola+kurz	1/0,5
Školní asistent	Stř. odborná škola + kurz	1/0,5

\* fyzický/přepočtený

### Kvalifikovanost

	Počet fyzických osob	přepočtený
Kvalifikovanost zam.	12	11,6
nekvalifikovaní	0	0

### Provozní zaměstnanci:

	celkem	Pracovní zařazení	Celkový úvazek*
Provoz	2	Školnice+ uklízečka	1/1 1/0,7
Školní jídelna	1	Kuchařka	1/0,8
Ostatní	1	Pomocná kuchařka	1/0,375

- fyzický/přepočtený

### Personální změny ve šk. roce 2019/20:

počet zaměstnanců, kteří nastoupili na školu celkem	3
- z toho pedagogů,	0
-z toho asistentů, chůva	1
- z toho provozních zaměstnanců	2
Počet pracovníků nástup MD	0
počet pracovníků odcházejících do důchodu	1
počet pracovníků odcházejících během roku	0

## Další vzdělávání pedagogických pracovníků v roce 2019/2020

název vzdělávací akce	pořadatel	počet účastníků
Malá technická univerzita	MAP Kralovice	5
Excel pro začátečníky	KCVJS Plzeň	1
Rozšířené studium speciální pedagogiky	Pedagogická fakulta Plzeň	2
Komunikace s rodiči	KCVJS Plzeň	1
Změny školského zákona	MAP Kralovice	1
Účetní závěrka	MAP Kralovice	2
MAP Kralovice pracovní skupiny	ORP + MAP Kralovice	1
Studium na dálku	MŠMT	3
Odborné workshopy-logopedie	ORP + MAP Kralovice	2
Studium předškolní pedagogiky	SOŠ Staňkov	2

DVPP pedagogických pracovníků se realizuje podle dostatečného množství finančních prostředků ze státního rozpočtu. Proto jsme podali v letošním školním roce opět žádost v rámci dotací Šablony II pro MŠ na DVPP pedagogických pracovníků, které se bude realizovat ve školním roce 2019/2020.

Vzhledem k omezenému financování MŠMT vychází naši škole vstříc zřizovatel školy-město Plasy, který respektuje finanční požadavky ředitelky na DVPP v rozpočtu školy. Bez těchto finančních prostředků by další vzdělávání pedagogického kolektivu bylo velmi obtížné.

V letošním školním roce byly většina seminářů zrušena z důvodu coronavirusové epidemie. Pedagogičtí pracovníci se vzdělávaly formou samostudia a webinářů, které byly nabízeny MŠMT.

## Výsledky hodnocení ČŠI v r. 2019/2020

V tomto školním roce neproběhla kontrolní činnost ČŠI.

### 3.1 Výsledky jiných kontrol:

V mateřské škole proběhla kontrola města Plasy, předmětem kontroly bylo vedení účetnictví v období 1.1.2019. – 31.12.2019. – bez závad.

Dále proběhly pravidelné kontroly ze strany OSSZ a VZP zaměřené na kontrolu pojistného a nemocenského pojištění a na vedení důchodových karet zaměstnanců. Kontrola byla provedena u zpracovatele mzdové agendy, kterou naši škole nově provádí knihovna Plasy

V listopadu proběhla kontrola HZS Plzeňského kraje. Z důvodu přítomnosti neplně tříletých dětí byla škole nařízena opatření, která směřovala k vypracování PEP a DZP obou pavilonů. Tato problematika byla ve spolupráci se zřizovatelem zadána odborné firmě Rescue Group s.r.o., která požadovanou dokumentaci ve spolupráci se zřizovatelem zpracovala pro potřeby MŠ Plasy.

Kontroly BOZP proběhly v MŠ Plasy čtvrtletně. Výsledek kontroly bylo zjištění, že škola má kvalitně vedenou dokumentaci.

Do budoucna bude nutné aktualizovat veškerou dokumentaci BOZP a PO nejpozději od 1.1.2021.

## SPOLUPRÁCE S RODIČI A DALŠÍMI PARTNERY

### **SPOLUPRÁCE S RODIČI DĚTÍ:**

Spolupráce s rodiči dětí je pro nás velmi důležitá. Snažíme se ji neustále prohlubovat, zlepšovat, hledat nové náměty a způsoby o co největší zapojení rodičů při společné výchově dětí. Vnímáme rodiče jako velmi důležité partnery. Kládeme důraz na takt a profesionalitu při jednání s rodiči dětí.

Rodiče mají možnost získat jakékoli informace při řešení problému několika způsoby:

---

- Konzultace s pedagogy
- Konzultace s ředitelkou školy
- Pozorování vlastního dítěte v rámci dětského kolektivu –součást adaptačního programu
- Formou zprostředkování dostupné literatury, časopisů
- Zprostředkování kontaktu s odborníky SPC. PPP. Klinický logoped
- Zjišťování podnětů ze strany rodičovské veřejnosti formou dotazníkových šetření
- Pořádání společných setkání rodičů a dětí na třídách v rámci projektových dnů

Ředitelka MŠ svolává na začátku školního roku schůzku s rodiči dětí přihlášených do MŠ pro nastávající školní rok, na které jsou řešeny organizační záležitosti školního roku, další školní aktivity, akce školy a připomínky rodičů k provozu MŠ.

Dále je vždy během školního roku organizovány projektové dny s rodiči na jednotlivých třídách, kde mohou rodiče pozorovat svoje děti při společných činnostech – společné kreativní dílny.

Důležitou součástí projektu spolupráce s rodiči bylo pořádání vánočního jarmarku v areálu MŠ.

V letošním roce proběhla beseda s PhDr. Gruberovou ohledně školní zralosti předškolních dětí. Na přednášku navázal projekt pro rodiče předškoláků: „Škola nanečisto s rodiči“. Bohužel, akce naplánované na II. pololetí neproběhly z důvodu mimořádných opatření MŠMT- covid.

Na konci školního roku je pořádána beseda s učitelkami1 tříd ZŠ, která se koná pravidelně každým rokem přímo v ZŠ Plasy. Vše vychází z projektu „Škola nanečisto“, který iniciovala mateřská škola ve spolupráci se ZŠ Plasy.

Účast a zájem rodičů o tyto akce rok od roku stoupá, zejména společné akce s dětmi v době vánoční a velikonoční jsou navštěvovány téměř se stoprocentní účastí. I v příštím období budeme podobné akce připravovat, chceme hledat takové cesty a náměty, které dále zlepší naši společnou práci. Ve školním roce 2019/2020 proběhlo celkem 8 projektových dnů.

V naší mateřské škole není založena organizace Sdružení rodičů a přátel školy.

### **SPOLUPRÁCE SE ZŘIZOVATELEM**

Se zřizovatelem, kterým je město Plasy, máme velmi dobrou spolupráci. Již řadu let město reaguje na naše podněty a požadavky velmi operativně a ve většině případů pozitivně. V rámci svých finančních možností se snaží podpořit rozpočet naší mateřské školy. Rozpočet na provoz školy v kalendářním roce 2019/2020 byl schválen podle požadavku a rozpisu podaným ředitelkou školy.

Jako prioritu pro další školní rok chceme ze strany mateřské školy nadále podporovat a rozvíjet velmi úzkou a přínosnou spolupráci se zřizovatelem a zároveň prezentovat činnost školy nejen na svých web.stránkách, ale také v regionálních periodikách.

## **SPOLUPRÁCE SE ZUŠ**

Mateřská škola spolupracovala v průběhu školního roku se základní uměleckou školou, která pro naše děti pravidelně připravuje 2 výchovné koncerty svých žáků pod názvem „Děti hrají dětem“ S vedením ZUŠ spolupracujeme i při výběru dětí – předškoláků, které mají předpoklad ke hře na některý hudební nástroj, doporučujeme rodičům docházku jejich dětí do ZUŠ. V letošním školním roce se uskutečnil pouze jeden výchovný koncert v prosinci 2020.

ZUŠ se nachází v blízkosti MŠ. Můžeme proto předpokládat, že bude ze strany rodičů zvýšený zájem o docházku také předškolních dětí do ZUŠ Plasy. V letošním školním roce byly nově k výchovným koncertům ZUŠ využívány nové prostory Plaského kulturního střediska.

## **SPOLUPRÁCE S KNIHOVNOU**

Pravidelně je realizována aktivní spolupráce s knihovnou Plasy v rámci projektu „Do knihovny chodím rád, kniha je můj kamarád“. Výstupem tohoto dlouhodobého projektu by měl být rozvoj předčtenářské gramotnosti dětí předškolního věku, zapojení rodičů do projektu v rámci výpůjček knih dětí, aktivní domácí čtení dětem z vypůjčených knih, kresba a malba dětí na základě prožitků ze společného čtení v kruhu rodinném.

Tento projekt nám prolíná již 10 rok celým našim ŠVP. Spolupráce s knihovnou v současné době vychází z organizačních možností zaměstnanců knihovny. Lze konstatovat, že návštěvy našich dětí v knihovně mají stoupající tendenci. V rámci projektových dnů jednotlivých tříd.

## **SPOLUPRÁCE SE ZŠ**

Mateřská škola také průběžně spolupracuje se Základní školou v Plasích a to zejména s učitelkami 1. stupně ZŠ. V letošním školním roce byla již 9. rokem zorganizována ve spolupráci s učitelkami 1. stupně akce Den dětí v ZŠ pro děti z MŠ.

Ředitelka MŠ jako každým rokem připravila setkání s ředitelkou ZŠ a jejich výchovnou poradkyní před zápisem dětí do ZŠ, kde byly prokonzultovány společně seznamy dětí předškoláků, projednány případná doporučení mateřské školy k vyšetření školní zralosti dětí, a dále doporučeny i konkrétní návrhy na odklady školní docházky. Tato vzájemná spolupráce přispívá ke klidnému přechodu dětí z mateřské do základní školy a zajišťuje i správné řešení v případě odkladů školní docházky.

Na základě podnětu MŠ Plasy byl spuštěn projekt pod názvem „ŠKOLA NANEČISTO“, který již 9. rokem je zaměřen na bezproblémovou adaptaci dětí, které nastoupí 1.9.2020. do ZŠ. Devátým rokem jsou realizovány vzájemné hospitace učitelek MŠ Plasy a učitelek 1. stupně ZŠ Plasy .Opět došlo k jen p částečné realizaci projektu z důvodu mimořádných Kvidových opatření MŠMT.

## **SPOLUPRÁCE S DDM KOPRETINA PLASY**

Vzhledem k organizačním změnám a obnovené nabídce metodických dnů pro školy, byla spolupráce s DDM opět aktivní.

Prostřednictvím metodických dnů byla dětem poskytována možnost poznávat nové VV techniky, práci s keramickou hlinou a mnoho dalších zajímavých aktivit pro děti předškolního věku. Tím se nám vytváří kvalitní podmínky pro spolupráci v novém školním roce. Využívány jsou zejména v rámci projektových dnů jednotlivých tříd, které svoje projektové dny plánují a tematicky spojují s nabídkou DDM.

## **SPOLUPRÁCE S GYMNÁZIEM PLASY**

V letošním školním roce jsme navázali spolupráci se studenty gymnázia v Plasích. Studenti připravili vánoční vystoupení, které bylo novou aktivitou a zapojilo do vzájemné spolupráce zejména předškoláky MŠ Plasy. Ve spolupráci chceme pokračovat i v následujícím školním roce.



## **SPOLUPRÁCE S PPP PLZEŇ – SEVER A SPC V PLZNI**

Během školního roku pokračovala spolupráce s PPP Plzeň – sever a SPC v Plzni. Z tohoto centra podle potřeby docházela pracovnice, která nám pomáhala s doporučeními pro individuální plány pro děti s integrací, sledovala výsledky, konzultovala problematiku s učitelkami, rodiči a klinickou logopedkou.

Navázaná spolupráce bude pokračovat i v příštím školním roce. Kladně lze opět hodnotit dobrou spolupráci MŠ a PPP při vyšetření dětí z důvodů školní zralosti nebo z důvodu návrhu OŠD pro školní rok 2019/20.

Naše mateřská škola spolupracuje s odborem sociální péče v Kralovicích při posuzování chování dětí, které jsou vedeny v evidenci odboru péče o dítě.

## **SPOLUPRÁCE S KLINICKÝMI LOGOPEDY**

Na velmi vysoké úrovni je spolupráce mateřské školy s logopedkami, které pravidelně MŠ navštěvují a podílejí se na nápravě logopedické péče všech dětí, zapsaných k docházce do MŠ Plasy. MŠ navštěvují a spolupracují.

- 
- PhDr. Bc. Gruberová Blanka PhD
  - Mgr. Bc. Hradilová Eva
  - PaedDr. Gruberová Blanka

---

Spolupráce je aktivní ve všech oblastech, které ovlivňují rozvoj řečových dovedností dětí předškolního věku.

- 
- Gramatická správnost řečového projevu
  - Artikulace
  - Intonace
  - Tempo řeči
  - Sluchová pozornost
  - Zraková pozornost
  - Grafomotorická cvičení
  - Rozvoj hrubé i jemné motoriky
  - Rozvoj logického myšlení

---

V letošním školním roce opět proběhly odborné workshopy ve spolupráci s PhDr. Gruberovou, které mají nejen naši mateřské škole, ale i všem školám v rámci ORP Kralovice přiblížit metodiku logopedické prevence u dětí předškolního věku.

---

## **Kriteria hodnocení**

### **Koncepce a rámeček školy:**

Škola se snaží vytvářet jasná pravidla, na základě kterých je řízena. Škola má vytvořený efektivní organizační systém. Základem systematického zvyšování kvality je srozumitelná vize školy a koncepce, která vychází z RVP PV. ŠVP jako klíčový dokument školy byl upraven a doplněn dle legislativních změn, které se v předškolním vzdělávání uprvovaly. V rámci strategie školy byly identifikovány podmínky, potřebné pro dosažení kvality vzdělávání. Strategie školy a její koncepce je dostupná rodičům současných dětí, ale i široké veřejnosti a dalším zájemcům.

Snahou školy bude i nadále pracovat na tom, aby strategii školy přijímali rodiče za svou a byl s ní ztotožněn také zřizovatel. Dlouhodobá i střednědobá strategie a koncepce školy jsou v požadovaných intervalech aktualizovány na základě podnětů a informací, které jsou podstatné pro další směřování školy.

Vedení školy se snaží průběžně sledovat právní změny a informace, které se dotýkají předškolního vzdělávání. Pracujeme na tom, aby klima školy bylo pozitivní, pracujeme na zkvalitnění

komunikačního systému v rámci školy, tak ve spolupráci s rodiči (zasílání školy, telefonické propojení tříd MŠ, připojení všech tříd na internet)

Snahou vedení školy je vytvořit bezpečné místo jak děti, tak pro jejich rodiče a samozřejmě i pro své zaměstnance.

Nedílnou součástí strategie školy bude také v budoucnu nová situace, kterou přináší mimořádná opatření MŠMT v reakci na coronavirovou epidemii. Škola bude muset operativně aplikovat aktuální mimořádná opatření Ministerstva zdravotnictví, která stanoví obecná omezení a povinnosti (např. nošení ochrany úst a nosu v určitých situacích, omezení pořádání hromadných akcí). Aktuální mimořádná opatření.

## Pedagogické vedení školy

Vedení školy usiluje o vytváření zdravého školního klimatu. Důraz je kladen na profesní rozvoj všech pedagogických zaměstnanců. Velmi potřebná je orientace vedení školy na realizaci opatření a jejich řízení, protože neustálé hodnocení a monitorování podmínek školy vede ke zkvalitnění celého řídicího procesu. Proto jsou ze strany vedení neustále monitorována opatření vlastní evaluace školy.

Vedení školy se bude cíleně věnovat naplnění relevantních potřeb každého pedagoga a jeho profesnímu rozvoji, vytvářet podmínky pro výměnu pedagogických zkušeností a dalšími školami v rámci sdílení příkladů dobré praxe.

Bude nutné se ze strany vedení zaměřit ještě důsledněji na monitorování a vyhodnocování a následné přijímání opatření podnětů a připomínek ze strany zaměstnanců školy a rodičů. Cíleně bude nutné zaměřit se na vedení začínajících učitelů, sdílení dobré praxe v rámci celého pedagogického kolektivu. V oblasti DVPP byl vytvořen dvouletý plán DVPP, který bude využívat dotační tituly OP VVV „Šablony pro MŠ“.

Vedení školy nadále bude klást důraz na vlastní profesní rozvoj.

## Kvalita pedagogického sboru

Jádrům kvalitní školy jsou kvalitní pedagogové – kvalifikovaní pedagogové. Všichni pedagogové splňují požadavky na odbornou kvalifikaci dle zákona. Měly by ke své práci přistupovat jako profesionálové. Uplatňují při komunikaci s dětmi, rodiči, a kolegy vstřícný přístup.

Z analýzy vyplývá též nutnost zaměřit se na nové přichozí pedagogické pracovníky, kteří potřebují více informací.

Mateřská škola by měla mít nastavenou konstruktivní komunikaci o pravidlech s pedagogy.

Součástí strategie školy bylo v rámci OPVVV získání finančních prostředků pro novou pracovní pozici – školní asistent. Záměrem této pracovní pozice je poskytnout dočasnou personální podporu mateřské škole. Školní asistent umožní poskytnout větší podporu dětem ohroženým školním neúspěchem.

Bude nutné se zaměřit na dopracování jasně stanoveného mechanismu přenosů informací a jejich projednávání se všemi zúčastněnými.

Škola má vytvořen systém vnitřních oběžníků, který bude od nového školního roku nahrazen elektronickým systémem, který škola instaluje. Pracovní náplně všech zaměstnanců přesně stanovují povinnosti i odpovědnost všech zaměstnanců školy.

Pedagogové budou i nadále podporovat rozvoj demokratických hodnot a občanských kompetencí.

## Vzdělávání

Učitelky po celý rok nabízely dětem, ale i jejich rodičům zajímavé aktivity s metodicky rozmanitým zaměřením, dále jsme se zaměřili i na způsob jejich prezentace.

Negativem jsou stále zvýšené počty dětí na jednotlivých třídách, které jen velmi obtížně umožňují individuální přístup k jednotlivým dětem. Práce vede spíše k frontální práci než skupinovým činnostem, které jsou pro získání kompetencí preferující. Přesto se pedagogové snaží o promyšlený přístup a připravují vzdělávání dětí v souladu s jejich individuálními vzdělávacími potřebami.

Přesto mohou říci, že se pedagogický kolektiv MŠ snažil nabízet po celý rok také nadstandardní aktivity, které obohatily další činnosti.

### **Školní program s názvem: „ Start do nového světa poznání“**

#### **Úkoly ve školním roce 2019/20 byly rozpracovány do 3 bloků**

---

1. „ Každá slza má svůj příběh “
2. „ Děti vidí svět takový, jaký by mohl být“
3. „Nekonečný svět dětské fantazie “

Vzdělávání dětí probíhalo podle ŠVP, pod názvem „ Start do nového světa poznání““. Ten byl zpracován v souladu s požadavky RVP pro předškolní vzdělávání. ŠVP PV byl aktualizován a doplněn legislativními úpravami, které se týkaly:

- zejména posledního povinného ročníku předškolního vzdělávání před nástupem do ZŠ
- možnosti individuálního vzdělávání v MŠ
- vzdělávání dětí 2-3 letých

K detailnímu plánování obsahu vzdělávání docházelo prostřednictvím třídních vzdělávacích plánů.

V tomto školním roce jsme navazovali na poznatky a zkušenosti dětí, kterými jsme prostřednictvím nejrůznějších aktivit, netradičních činností poznávacích akcí rozvíjeli a podporovali dětskou fantazii a představivost.

Nadále jsme vycházeli z filozofie naší školy „**Nemůžeme všechny děti naučit všechno, ale můžeme je učinit šťastnými**“.

Vedli jsme děti k aktivnímu poznávání, zkoumání a hledání s uplatněním všech 5 smyslů.

Snažili jsme se v jednotlivých blocích přiblížit dětem nejen přírodu, poznávání ekosystémů, ale i poznávání různých profesí, poznávali jsme světadíly, putovali jsme vesmírem, pracovali s netradičními materiály.

Důležitou součástí vzdělávání dětí předškolního věku byl rozvoj slovní zásoby a celkové vyjadřovací schopnosti, nezapomněli jsme ani na ekologii a dětem se snažili přiblížit aktivní přístup při ochraně přírody se zaměřením na třídění odpadů, dále jsme podněcovali zvědavost a dětskou fantazii prostřednictvím her, pokusů, poznávacích výletů, projektových dnů.

Zaměřili jsme se také na rozvoj sociálních vztahů s kladnými mravními vlastnostmi.

Ne vše se z naplánovaných činností a aktivit podařilo uskutečnit. Námi očekávané výstupy byly dosti obsáhlé, pro příští školní rok budeme očekávané výstupy ještě více diferencovat, budeme pracovat s dílčími cíli, které budou vždy obsahovat všech pět oblastí:

1. Dítě a jeho tělo
2. Dítě a jeho psychika
3. Dítě a ten druhý
4. Dítě a svět
5. Dítě a společnost

Dostatečný prostor bude dán učitelkám ve vytváření třídních vzdělávacích plánů se zaměřením na jednotlivé věkové kategorie a individuality dětí.

Stále jsou oblasti, ve kterých nacházíme prostor, kde děti nadále rozvíjet, podněcovat, motivovat. Zaměříme se na oblast poznávání země, práci s příběhem, rozvoji tělesné zdatnosti dětí a zaměříme se také na oblast polytechnického vzdělávání formou konstruktivních činností, využívání interaktivních boxů pro rozšíření povědomí a poznatků dětí v oblasti ICT.

Následující školní rok bude směřován na systematické promyšlení a přípravu vzdělávání dětí v souladu s vědomostmi, dovednostmi a individuálními potřebami. Pedagogové povedou děti vhodnou motivací k učení, rozvoji všech okruhů vzdělávacích cílů (vědomosti, dovednosti, postoje). Důležitým prvkem bude také vhodná volba forem a metod práce tak, aby odpovídaly vývojovým předpokladům dětí na jednotlivých třídách.

## Výsledky ve vzdělávání:

Všichni pracovníci školy se snažili průběžně aktualizovat informace o výsledcích vzdělávání každého dítěte a sledovali jejich individuální pokroky. Škola má nastavený systém hodnocení, který směřuje na individuální přístup k jednotlivým dětem. Všichni pedagogové cíleně s výsledky pracují. Do dalších let je nutné se zaměřit na efektivní přijímání konkrétních opatření, které povedou ke kvalitnímu vyhodnocování výsledků dětí.(cílené DVPP pedagogů k dané problematice). Je důležité, aby škola učinila taková opatření, která povedou ke zkvalitnění vzdělávání dětí předškolního věku. Podle doporučení ČŠI budou doplněna kritéria hodnocení jednotlivých dětí, aby výsledky hodnocení byly pedagogům prostředkem ke kvalitnímu vyhodnocování individuálních potřeb dětí předškolního věku.

Podstatné bude zaměřit se na spolupráci s rodiči v oblasti příchodů dětí do MŠ, jedná se zejména o starší děti, jejichž pozdní příchody kolem 9 hodiny znamenají omezený prostor pro rozvoj spontánních aktivit. Dětem tím nemůže být dán dostatečný prostor pro rozvoj hry a vytváření kolektivních činností ve třídách MŠ.

Rodiče byli na tuto skutečnost upozorněni na společné schůzce na začátku školního roku.

Naopak velmi dobrá je spolupráce s novými dětmi v rámci adaptačního programu naší školy.

Nově byli v rámci ŠVP školy realizovány projektové dny:

- projektový den s úsměvem
- Projektový den s rodičem

V naší mateřské škole pracuje již dlouho řadu let speciální logopedická třída. V letošním školním roce bylo do třídy se souhlasem rodičů zapsáno celkem 14 dětí, které byly v péči logopedické asistentky a dále i klinické logopedky, která pravidelně každý lichý týden třídu navštěvovala a spolupracovala.

Tato třída je důležitá vzhledem ke stále stoupající problematice výslovnosti dětí, – zařazení do této třídy umožňuje dětem včasný nástup do ZŠ.

## **Speciální logopedická třída**

<b><i>konkretizované výstupy</i></b>	<b><i>Další záměry</i></b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- částečně zvládnuta náprava výslovnosti u většiny dětí</li><li>- většina dětí hovoří ve větách, rytmizuje, snaží se vyprávět příběhy</li><li>- snaží se individuálně vyjádřit svoje myšlenky</li><li>- téměř zvládnuty kompetence komunikativní, k řešení problémů a k učení (starší děti)</li><li>- postupně prodloužena doba soustředění</li><li>- získat děti pro aktivní spolupráci- pomoc</li> <li>- děti dokážou pozorovat, mají dobré znalosti o světě, přírodě,</li><li>- většina dětí má dobrou paměť, snaží se hledat nové cesty, které jim dospělá osoba nabízí</li><li>- dokáží popsat jednoduchou situaci</li><li>- zvládají se podepsat hůlkovým písmem svoje jméno</li><li>- používají částečně neverbální komunikaci</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- mezi dětmi jsou malé rozdíly, ke každému s dětmi je nutný individuální přístup ze strany učitelek.</li><li>- Děti nastupující do ZŠ dokážou rozlišit číslice, problém s početní představou má jen minimum dětí</li><li>- většina dětí nedokáže řešit problém</li><li>- individuální problémy se soustředěním a pozorností</li><li>- dokážou odhadnout rizika svých nápadů</li><li>- individuální problémy s respektováním pravidel v kolektivu dětí</li><li>- velmi kvalitní byla spolupráce s rodiči dětí</li><li>- aktivní přístup rodičů v rámci projektu Škola nanečisto s rodiči</li><li>- kvalitní komunikace mezi pedagogy a rodiči dětí</li><li>- rychlé řešení problémových situací v rámci kolektivu dětí</li></ul>

V tomto školním roce byly integrovány se souhlasem rodičů a na doporučení SPC v Plzni 2 děti ve věku 3 let a 5 let. Docházka probíhala v běžné třídě s podporou asistenta pedagoga.

Ze strany MŠ byla věnována maximální dostupná péče. Na základě doporučení a úzké spolupráce se SPC v Plzni.

## **Zájmové aktivity v roce 2019/2020:**

---

V naší mateřské škole nabízíme dětem a jejich rodičům zapojení dětí do těchto zájmových aktivit:

➤ pěvecké	1/2 hodina týdně	zapojeno	18 dětí	řed. Laláková uč. Kurcová
➤ taneční	1/2 hodina týdně	zapojeno	11 dětí	uč. Dubinová uč. Motlíková
➤ výtvarné	1 hodina týdně	zapojeno	5 dětí	uč. Růžičková uč. Kestlerová
➤ kreativní	1 hodina týdně	zapojeno	6 dětí	uč. Hůrková uč. Dicková

Rodiče o zapojení dětí do zájmových aktivit mají velký zájem a jsou ochotni se s dětmi v průběhu školního roku zúčastňovat i různých veřejných vystoupení. Ne vždy však zájem rodičů o odpolední aktivity jejich dětí přetrvával po celý školní rok.

Ve školním roce 2019/20 byly uspořádány pro město, veřejnost a rodiče tyto akce

- 1 vánoční jarmark s rodiči spojený s prodejem vánočních dekorací v MŠ
- 8 společných projektových dnů pro rodiče a děti v rámci jednotlivých tříd během celého školního roku 2019/20
- 1 soutěž - Sběr kaštanů a žaludů
- 1 vystoupení k vítání občánků

V průběhu školního roku jsme pro děti připravili i řadu kulturních a divadelních a společenských událostí a to ve vzájemné spolupráci s rodiči dětí a dalšími organizacemi:

- každý měsíc jedno divadelní představení
- návštěva centra stavitelského dědictví dle možnosti tříd v rámci projektových dnů
- mikulášská nadílka spojená s rejem čertů – čertí bál v MŠ
- vánoční jarmark s rodiči v MŠ
- dětský karnevalový rej v MŠ
- soutěž ve sběru kaštanů a žaludů ve spolupráci s rodiči
- dětská olympiáda k MDD
- celoroční projekt na rozvoj TV dovedností dětí: „ Svět nekončí za vratky, cvičíme se zvířátky“
- metodické dny s keramickou hlinou v DDM Kopretina v rámci projektových dnů jednotlivých tříd
- návštěva u hasičů v Plasích - Projektový den s úsměvem
- celodenní a polodenní výlety jednotlivých tříd do okolí Plas
- péče o okolí studánky Prelátky dětí ze třídy Červánků
- společné akce ve spolupráci s knihovnou Plasy: Mladý čtenář – pravidelné návštěvy knihovny
- slavnostní rozloučení s předškoláky pod názvem „Šerpování v MŠ“
- 1 x fotografování v MŠ (Fotofajn)
- vyšetření očí dětí Primavizus Plzeň
- mobilní planetárium v MŠ 2x v roce
- vánoční vystoupení dětí z Gymnázia Plasy

Rozpočet na provoz školy nám umožňuje průběžně zajistit kvalitní materiální vybavení všech prostor školy, zároveň nám umožňuje v rámci investičních možností postupně dokončit rekonstrukci budov obou pavilonů, Plánovitě by měla probíhat též revitalizace školní zahrady dle finančních možností školy. V rámci podávání žádostí do rozvojových programů škola opakovaně podávala žádost se záměrem zkvalitnit prostředí školní zahrady. V letošním školním roce jsme uspěli se žádostí u

Státního fondu životního prostředí ČR. - Projekt **1190700171 Doplnění zahrady MŠ Plasy o přírodní prvky k výuce ve venkovním prostředí.**

Hospodaření školy je vedeno ve čtvrtletních bilancích, které jsou předkládány zřizovateli pravidelně v měsících lednu, dubnu, červenci a září v daném roce. Účetnictví MŠ Plasy je vedeno paní Domabylovou, která je zaměstnankyní knihovny Plasy.

## **Priority pro další období 2020 - 2023**

### **Svámi dlouhodobými záměry chceme, aby dítě bylo schopno:**

- rozvíjet se, učit se a vědět (porozumět)
- uplatňovat zkušenost (užívat výsledků učení a vědění k řešení problémů)
- užívat prostředků komunikace (přirozených i technických)
- jednat autonomně (s reflexí sociálních vztahů)
- jednat odpovědně (se zřetelem k morálním, kulturním i sociálním hodnotám) a pro společnost přínosně (pracovat, podnikat, vytvářet nové hodnoty)
- Mateřská škola je období dětství, prvních, a proto i nejsilnějších objevů, dojmů a poznatků.
- Chceme, aby se děti naučily žít ve skupině svých vrstevníků, aby poznaly sílu kamarádství a pocit, že patří tam, kde ho mají rádi. Naším nejdůležitějším partnerem je rodina – rodiče, prarodiče, sourozenci. Naší prioritou je mít stále otevřené dveře, vzájemně komunikovat, vtahovat rodiče do vzdělávacího procesu a chodu naší mateřské školy.
- Vycházíme především z principu, že dítě by mělo být při tom – mít možnost vidět, slyšet, dotýkat se a prožívat! K tomuto cíli jsou zaměřeny i naše aktivity, skrze které si děti prožijí dovednosti, znalosti, postoje a návyky, které jim předáváme. Vždy vycházíme z toho, co již děti znají, co je obklopuje, co je jim blízké. (rodina, příroda a její ochrana, pohyb).
- Každé dítě by mělo být rozvíjeno v souvislosti s jeho jedinečností, vzhledem ke svému věku a individuálním možnostem.

### **Cílem mateřské školy:**

dovést dítě na konci jeho předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů a možností získalo věku přiměřenou fyzickou, psychickou a sociální samostatnost a základy kompetencí pro jeho další rozvoj a učení.

### **Vize mateřské školy:**

**Vizí mateřské školy je vytvořit prostředí bezpečí, klidu, pohody a důvěry pro všechny účastníky našeho vzdělávacího procesu.**

**Směřovat ke škole plné pohody – do které chodí děti, rodiče i zaměstnanci rádi, je otevřená, přátelská jak vůči okolí, tak novým myšlenkám i přístupům.**

**Reflektovat zkušenosti z krizového období pro udržení kvality intenzity komunikace s rodiči, ale i veřejností.**

**Cíl směřovaný k dětem:**

- Naším záměrem je maximálně rozvíjet dítě na základě jeho možností a zájmů po stránce tělesné, psychické, sociální a duchovní, aby mohlo prožít plnohodnotný a smysluplný život.

**Cíl směřovaný k rodičům:**

- Vytvořit přátelské prostředí mezi rodiči a pracovníky MŠ, aby se vždy s důvěrou mohli obrátit
- k učitelkám s řešením jakéhokoliv problému, neboť našim cílem je vždy dobro dítěte.

**Cíl směřovaný k pracovníkům školy:**

- Vytvořit kvalitní tým z odborných pracovníků a provozních zaměstnanců, kteří správným směrem ovlivňují výchovu a vzdělání dětí.
- Reflektovat zkušenosti pedagogů s realizací prvků vzdělávání na dálku v předškolním vzdělávání a zvážit využití těchto prvků i ve vhodných situacích běžného režimu
- Podporovat rozvoj digitálních dovedností pedagogů

Všechny cíle respektují podmínky školy.

**Na co klademe důraz:**

- na tvořivost pedagoga při uplatňování vzájemného propojení vzdělávacích oblastí při vlastním plánování denní vzdělávací nabídky dětem
- na aktivitu dítěte prožitkovým učením s posilováním dětské zvědavosti a objevování světa kolem nás
- na emoční prožitky dětí získanými výsledky v řízených činnostech
- na respektování specifiky předškolního vzdělávání se schopností pedagoga hledat a objevovat nové vzdělávací cesty
- na spojení vzdělávacích témat se životem a s učením nápodoby v praktickém životě – sociální učení
- na důsledném realizování evaluačních analýz obsahu, metod a forem denní nabídky činností dětem
- na důsledné analýze evaluace směrem k dítěti zaměřené na rozvoj každého dítěte jako jedinečné osobnosti, vzdělávací pokroky písemně zaznamenávat
- na spolupráci s rodinou v netradičních metodách zajišťujících pohodovou atmosféru navozující klima důvěry mezi rodiči, školou a dětmi

Evaluační zpráva byla projednána na pedagogicko-provozní poradě dne 30.8.2020.

Datum: 30.8.2020.

Mateřská škola PLASY  
okres Plzeň-sever  
Stará cesta 454, Plasy, 331 01  
IČO: 75006286  
tel.: 373 322 163

  
Bc. Laláková Monika  
ředitelka škol

četla: