Výroční zpráva

za školní rok 2025/2026

Mateřská škola Plasy

Charakteristika školy

Název školy:

Mateřská škola Plasy, okres Plzeň – sever
Příspěvková organizace
Stará cesta 454
Plasy 33101

Telefon: 373 322 133

Datová schránka: rhnkw36

e-mail spojení: skolka@plasy.cz
www.msplasy.cz

IZO ředitelství školy:600 070 913

IČO školy:750 06 286

Ředitelka školy: Bc. Laláková Monika
Zástupkyně ředitelky: Dubinová Věra

Název a adresa zřizovatele:

Město Plasy
Adresa: Městský úřad Plasy,
Plzeňská ulice 285
331 01 Plasy

Poslední zařazení do sítě škol:

Mateřská škola Plasy, okres Plzeň-sever, je zařazena do sítě škol předškolních a školních zařízení jako právní subjekt s účinností od 1.1.2003, Čj. ŠMS/344/04

Součásti školy:

název součásti	IZO součásti	kapacita		počet tříd		počet dětí	
		24/25	25/26	24/25	25/26	24/25	25/26
mateřská škola	107544750	140	140	6	6	120	120
školní výdejna	164000178	140	140			120	120

Z uvedeného počtu 6 tříd je jedna třída speciální logopedická se sníženým počtem zapsaných dětí 16 a průměrnou docházkou dětí 13,2

Školní výdejna

Celková kapacita výdejny	Počet dětských strávníků	Počet dospělých strávníků	Celkový počet zaměstnanců	Přepočtený počet zaměstnanců
Neuvádí se	120	18	2	1,175

Popis školy

Naše mateřská škola je dvoupavilonové zařízení, ve kterém ve školním roce 2025/26 bylo funkčních 6 tříd s celodenní péčí, z toho jedna třída speciální logopedická třída se sníženým počtem dětí. Provoz mateřské školy je již dlouhodobě zajištěn od 6.00 hodin do 16.30 hodin.

Mateřská škola je postavena v areálu škol – základní školy a gymnázia, je obklopena krásnou velkou zahradou, která je postupně vybavována vhodnými zahradními hračkami, houpadly a dřevěnými sestavami, na zahradě dochází k pravidelné revitalizaci stromových porostů. Jsou zde 4 pískoviště, velká asfaltová plocha i mírné travnaté svahy, využívané zejména v zimním období k zimním hrám dětí. Zahrada má dvě venkovní pergoly, nové houpačky a motorické sestavy na rozvoj pohybových dovedností

Součástí zahrady je také mlhoviště, pítko, vyvýšené záhony, přírodní bludiště, hmyzí dům, výsadba trvalek.

Zároveň se průběžně zaměřujeme na opravu stávajících sestav, které bohužel vykazují známky poškození vlivem počasí.

V prvním i druhém pavilonu MŠ došlo v posledních letech ke kompletní rekonstrukci elektrických rozvodů a rekonstrukci sociálních zařízení jak pro děti, tak pro dospělé. Součástí rekonstrukce byly také kompletní opravy výdejen jídla včetně výměny nového výtahu na potraviny. Tím byla dokončena oprava obou pavilonů MŠ. Byly vybudovány bezbariérové přístupy k oběma pavilonům, došlo ke kompletní rekonstrukci suterénu II. pavilonu, kde byla zřízena 6. třída. Byla realizována oprava kanalizačních svodů v prostorách areálu MŠ. Vše bylo realizováno za přispění zřizovatele školy.

V celém areálu školy byla provedena kompletní plynofikace obou pavilonů. Došlo k instalaci videozvonků do všech tříd, které zajišťují bezpečný vstup do budov MŠ Plasy. Dále byla provedena akce zasíťování MŠ obou pavilonů tak, aby byl na všech třídách dostupný internet a WIFI připojení a dostupné kvalitní telefonní připojení.

Zároveň byla realizována kompletní výměna hromosvodu I. i II. pavilonu. V letošním školním roce byl kompletně vybílen druhý pavilon školy.

Demografický vývoj

Děti jsou do mateřské školy přijímány na základě písemných žádostí svých rodičů během měsíce května.

O přijetí dítěte jsou rodiče elektronicky i písemně informováni. Rozhodnutí o přijetí dítěte do MŠ vydává ředitelka školy.

Mateřská škola nemá svoji vlastní školní jídelnu, máme pouze výdejnu, jídlo se dováží ze školní jídelny při Základní škole v Plasích. Vzhledem k výhodné dostupnosti našeho městečka jak ze strany autobusové ale i železniční dopravy, začínají do naší mateřské školy docházet i děti ze vzdálenějších měst a obcí. Tento trend je podporován i ze strany zřizovatele-města Plasy.

Do mateřské školy dochází – dojíždějí děti z přilehlých přidružených měst, obcí (Babina, Pláně, Nebřeziny, Žebnice, Horní Hradiště, Lomnička, Vrážné, Korýtka, Ondřejov).

Vzhledem k narůstajícímu zájmu o přihlášení dětí do MŠ Plasy nebude možné vzhledem k naplněné kapacitě MŠ přijímat děti, které spádově do naší školy nepatří, přesto, že zájem rodičů má vzestupnou tendenci. Pro příští školní rok 2025/2026 byly do MŠ přijaty děti spádově patřící k MŠ Plasy v počtu 30 dětí,

Odklad povinné školní docházky

	Počet dětí
Odklad povinné školní docházky	10
Dodatečné odložení školní docházky	0
celkem	10

péče o děti integrované

Počet dětí	Druh postižení
2	Kombinovaná postižení – autismus, mentální postižení, zraková vada, těžké vady řeči, tělesné postižení

speciální a specializované třídy,

	počet tříd	počet žáků	poznámka
speciální třída	1	16	logopedická

rozhodnutí ředitele školy ve školním roce 2025/26:

rozhodnutí ředitele školy	počet	počet odvolání
zařazení do MŠ 2025/26	30	0
Nepřijetí do MŠ	0	0
zařazení do speciální třídy MŠ	16	0
výjimky z max. počtu dětí	ano	x
Zařazení dítěte se SVP	2	0
ukončení docházky	38	0

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY ŠKOLY

Údaje o zaměstnancích školy

Pedagogičtí zaměstnanci – školní rok 2025/26

Vzdělání – nejvyšší dosažené	Počet
Střední pedagog. škola	11
Univerzita Karlova-Školský management	1
Vyšší odborná škola Plzeň	1
Západočeská u. v Plzni – historie a vzdělávání	1
Z toho Rozšiřující studium spec.pedagogiky	3
Z toho Specializační studium koordinátor ŠVP	1
asistent pedagoga	2
Školní asistent	1

Kvalifikovanost

	Počet fyzických osob	přepočtený
Kvalifikovanost zam.	14	11
nekvalifikovaní	0	0

Provozní zaměstnanci:

	celkem	Pracovní zařazení	Celkový úvazek*
Provoz	5	Školnice+ uklízečka	1/1 1/0,7 1/0,125 1/0,4

			1/0,375
Školní jídelna	1	Kuchařka	1/0,875
Ostatní	1	Pomocná kuchařka	1/0,3

- fyzický/přepočtený

Personální změny ve šk. roce 2025/26:

počet zaměstnanců, kteří nastoupili na školu celkem	3
- z toho pedagogů,	2
-z toho asistentů,	1
- z toho provozních zaměstnanců	0
Počet pracovníků MD	1
počet pracovníků odcházejících do důchodu	1
počet pracovníků odcházejících během roku	2

Další vzdělávání pedagogických pracovníků v roce 2025/2026

název vzdělávací akce	pořadatel	počet účastníků
Speciální pedagogika a témata blízká	Centra pro vzdělávání- webináře	11
Změny školského zákona , legislativní změny	MAP Kralovice	1
Školy a jejich financování	MAP Kralovice	1
MAP Kralovice pracovní skupiny	ORP + MAP Kralovice	1
Logopedické workshopy	MAP Kralovice	1
Studium online: Osobní identita pedagoga Děti a emoce Prožitkové učení v MŠ Práce s úzkostným a hypersenzitivním dítětem Asertivita v životě pedagoga Klíčová kompetence v předškolním vzdělávání Intervence u dětí s agresivním chováním Jak podporovat wellbeing Efektivní komunikace s rodiči Metody a formy používané v předškolním vzdělávání Pozitivní klima třídy a prevence šikany Jak na základní gramotnosti v MŠ v novém RVP 6 kroků k podpoře vztahů ve vaší třídě To by se učiteli stát nemělo Motivace dětí Pohybové aktivity dětí v MŠ Praktický minikurz socioemočního učení	MŠMT Centra pro další vzdělávání pedagogických pracovníků- webináře	12
Odborné workshopy	MAP Kralovice	2
Studium speciální pedagogiky	UJAK Praha	1
ICT vzdělávání v oblasti interaktivních prvků, digi bez digi	Firma dodávající ICT vybavení	4

DVPP pedagogických pracovníků se realizuje podle dostatečného množství finančních prostředků ze státního rozpočtu. Proto jsme podali v letošním školním roce opět žádost v rámci dotací OP JAK pro MŠ na DVPP pedagogických pracovníků, které se bude realizovat ve školním roce 2026/2027.

Vzhledem k omezenému financování MŠMT vychází naší škole vstříc zřizovatel školy-město Plasy, který respektuje finanční požadavky ředitelky na DVPP v rozpočtu školy. Bez těchto finančních prostředků by další vzdělávání pedagogického kolektivu bylo velmi obtížné.
. Pedagogičtí pracovníci se vzdělávali formou samostudia a webinářů, které byly nabízeny nejen MŠMT. Podmínkou pro účast na webinářích je akreditace semináře MŠMT a časová dotace na jednoho zaměstnance minimálně 12 hodin v daném školním roce v celkovém součtu.

Výsledky hodnocení ČŠI v r. 2025/2026

V tomto školním roce neproběhla kontrolní činnost ČŠI.

3.1 Výsledky jiných kontrol:

V mateřské škole proběhla kontrola města Plasy, předmětem kontroly bylo vedení účetnictví v období 1. 1. 2024. – 31. 12. 2025. – bez závad.

Dále proběhly pravidelné kontroly ze strany OSSZ a VZP zaměřené na kontrolu pojistného a nemocenského pojištění a na vedení důchodových karet zaměstnanců. Kontrola byla provedena u zpracovatele mzdové agendy, kterou naší škole provádí knihovna Plasy

Dokumentaci BOZP a PO od 1.1.2021 zpracovává firma Rescue Group.

SPOLUPRÁCE S RODIČI A DALŠÍMI PARTNERY

SPOLUPRÁCE S RODIČI DĚTÍ:

Spolupráce s rodiči dětí je pro nás velmi důležitá. Snažíme se ji neustále prohlubovat, zlepšovat, hledat nové náměty a způsoby o co největší zapojení rodičů při společné výchově dětí. Vnímáme rodiče jako velmi důležité partnery. Klademe důraz na takt a profesionalitu při jednání s rodiči dětí.

Rodiče mají možnost získat jakékoli informace při řešení problému několika způsoby:

- Konzultace s pedagogy
- Konzultace s ředitelkou školy
- Pozorování vlastního dítěte v rámci dětského kolektivu – součást adaptačního programu
- Formou zprostředkování dostupné literatury, časopisů, webinářů pro rodiče
- Zprostředkování kontaktu s odborníky SPC. PPP. Klinický logoped
- Zjišťování podnětů ze strany rodičovské veřejnosti formou dotazníkových šetření
- Pořádání společných setkání rodičů a dětí na třídách v rámci projektových dnů

Ředitelka MŠ svolává na začátku školního roku schůzky s rodiči dětí přihlášených do MŠ pro nastávající školní rok, na kterých jsou řešeny organizační záležitosti školního roku, další školní aktivity, akce školy a připomínky rodičů k provozu MŠ.
Jsou stanoveny konzultační hodiny jednotlivých tříd, kde je možné individuálně řešit podněty jak ze strany rodičů, tak ze strany pedagogů.
Konzultační hodiny jsou stanoveny také pro ředitelku školy.

Minimálně jednou za 2 roky poskytujeme rodičům dotazníky, které jsou vždy zpětnou vazbou pro směřování školy v oblasti další spolupráce s rodiči. Návratnost dotazníků bývá 50-60 %, což považujeme za úspěšný prostředek evaluace školy.
V naší mateřské škole není založena organizace Sdružení rodičů a přátel školy.

SPOLUPRÁCE SE ZŘIZOVATELEM

Se zřizovatelem, kterým je město Plasy, máme velmi dobrou spolupráci. Již řadu let město reaguje na naše podněty a požadavky velmi operativně a ve většině případů pozitivně. V rámci svých finančních možností se snaží podpořit rozpočet naší mateřské školy
Rozpočet na provoz školy v kalendářním roce 2026 byl schválen podle požadavku a rozpisu podaným ředitelkou školy, kdy součástí rozpočtu jsou také mzdové prostředky nepedagogických pracovníků školy.
Jako prioritu pro další školní rok chceme ze strany mateřské školy nadále podporovat a rozvíjet velmi úzkou a přínosnou spolupráci se zřizovatelem zejména v otázce případného rozšíření kapacity školy a výhledově vybudování vlastního stravovacího zařízení MŠ. Zároveň chceme prezentovat činnost školy nejen na svých webových stránkách, ale také v regionálních periodikách.

Rozpočet na provoz školy nám umožňuje průběžně zajistit kvalitní materiální vybavení všech prostor školy, zároveň nám umožňuje v rámci investičních možností postupně obnovovat mobiliář a funkčnost budov obou pavilonů, Plánovitě by měla probíhat též revitalizace školní zahrady dle finančních možností školy

---

Hospodaření školy je vedeno ve čtvrtletních bilancích, které jsou předkládány zřizovateli pravidelně v měsících lednu, dubnu, červenci a září v daném roce. Účetnictví MŠ Plasy probíhá formou služby, kterou zajišťuje účetní knihovny Plasy.

SPOLUPRÁCE SE ZUŠ

Opět jsme navázaly spolupráci se ZUŠ v plném rozsahu. Proběhly vánoční a jarní koncerty pro předškoláky Zároveň byli rodičům podány informace o zápisu do ZUŠ Ve spolupráci chceme pokračovat i v následujícím školním roce.

SPOLUPRÁCE S KNIHOVNOU

Ve spolupráci s knihovnou jsme v letošním roce pokračovali v projektu: „Mámo, táto, čti mi“, kterým chceme zapojit co nejvíce dětí a rodičů do společných návštěv knihovny v Plasích. Zároveň během roku dle požadavku jednotlivých tříd docházela paní knihovnice do MŠ a probíhala zde tematická čtení k daným tématům během celého školního roku.
Zároveň jsme po dlouhé době opět přivítali spolupráci za strany rodičů a prarodičů dětí, kteří chodili dle svých možností do MŠ dětem číst a seznamovat je s porozuměním textu při čtení krátkých literárních příběhů.

SPOLUPRÁCE SE ZŠ

Projekt Školy nanečisto byl realizován v plné míře, uskutečnily se celkem 4 návštěvy předškoláků v ZŠ Plasy a proběhla schůzka s rodiči budoucích předškoláků. Ve spolupráci chceme pokračovat i v následujícím školním roce.
Součástí projektu jsou také společné konzultace jak obou ředitelek škol, tak zejména pedagogů dětí předškolního věku a pedagogů 1. stupně ZŠ Plasy.
V rámci projektu proběhl také workshop pedagogů ZŠ a rodičů nastávajících školáků.

SPOLUPRÁCE S DDM KOPRETINA PLASY

Ve školním roce 2025/2026 se nám podařilo v rámci metodických dnů zapojit všechny děti, docházející do MŠ, do práce s keramickou hlínou, předškoláci měli možnost vánočního semináře spojenou s tvorbou z keramické hlíny. Ostatní třídy se zapojily během jarních měsíců do vytváření jednoduchých dekorací z netradičního materiálu**.** V metodice práce s keramickou hlínou budeme pokračovat i v dalším školním roce 2026/2027.
Zároveň jsme ve spolupráci s DDM nabídli rodičům dětí, které jsou přihlášené do zájmových aktivit DDM, vyzvedávání dětí zaměstnanci DDM formou zmocnění ze strany rodičů.
Této možnosti využívá většina rodičů dětí, které navštěvují kroužky keramiky, angličtiny, pohybových a dramatických aktivit, výtvarných dovedností.

SPOLUPRÁCE S PPP PLZEŇ – SEVER A SPC V PLZNI. OSPOD KRALOVICE

Během školního roku pokračovala spolupráce s PPP Plzeň – sever a zejména s SPC v Plzni. Odborné konzultace a doporučení při tvorbě IVP a řešení vzdělávacích obtíží u dětí s podpůrnými opatřeními byla samozřejmě i ve spolupráci s rodiči dětí operativně konzultována a hledala se podpůrná opatření, které byla podstatná při vzdělávání dětí s IVP a PLPP.
Proběhlo také několik telefonních konzultací s pracovnicemi OSPOD Kralovice.

SPOLUPRÁCE S KLINICKÝMI LOGOPEDY

Na velmi vysoké úrovni je spolupráce mateřské školy s klinickými logopedkami, které pravidelně MŠ navštěvují a podílejí se na prevenci logopedické péče všech dětí, zapsaných k docházce do MŠ Plasy. MŠ navštěvují a spolupracují:

PhDr. Bc. Gruberová Blanka PhD
PaedDr. Gruberová Blanka

Spolupráce je aktivní ve všech oblastech, které ovlivňují rozvoj řečových dovedností dětí předškolního věku.

- Gramatická správnost řečového projevu
- Artikulace
- Intonace
- Tempo řeči
- Sluchová pozornost
- Zraková pozornost
- Grafomotorická cvičení
- Rozvoj hrubé i jemné motoriky
- Rozvoj logického myšlení

Mateřská škola Plasy se stala také garantem logopedických workshopů, které jsou pořádány ve spolupráci logopedů a MAP Kralovice.

Kritéria hodnocení

Koncepce a rámec školy:

Škola se snaží vytvářet jasná pravidla. Škola má vytvořený efektivní organizační systém. Základem systematického zvyšování kvality je srozumitelná vize školy a koncepce, která vychází z RVP PV. ŠVP jako klíčový dokument školy byl upraven a doplněn dle legislativních změn, které se v předškolním vzdělávání upravovaly. V rámci strategie školy byly identifikovány podmínky, potřebné

pro dosažení kvality vzdělávání. Strategický plán školy byl vypracován na období 2 až 5 let s přihlédnutím ke konkrétním podmínkám školy.

Práce s dětmi vychází z dobrých vztahů mezi učitelkou a dětmi, mezi dětmi samotnými a mezi učitelkou a rodiči. Na jejich základech budeme uspokojovat individuálně různé potřeby a možnosti jednotlivých dětí. Maximálně se přizpůsobíme vývojovým fyziologickým, sociálním a citovým potřebám dětí, které vycházejí ze zákonitosti jejich vývoje, konkrétním situacím, možnostem jednotlivců a zájmů celé skupiny.
Snahou školy bude i nadále pracovat na tom, aby strategii školy přijímali rodiče za svou a byl s ní ztotožněn také zřizovatel. Dlouhodobá i střednědobá strategie a koncepce školy jsou v požadovaných intervalech aktualizovány na základě podnětů a informací, které jsou podstatné pro další směřování školy.
Vedení školy se snaží průběžně sledovat právní změny a informace, které se dotýkají předškolního vzdělávání. Pracujeme na tom, aby klima školy bylo pozitivní, pracujeme na zkvalitnění komunikačního systému v rámci školy, také ve spolupráci s rodiči (zasíťování školy, telefonické propojení tříd MŠ, připojení všech tříd na internet, aplikace Správa MŠ)
Snahou vedení školy je vytvořit bezpečné místo jak děti, tak pro jejich rodiče a samozřejmě i pro své zaměstnance.

Dosažení dobré kvality vzdělávání je obtížné bez konstruktivních vztahů se zákonnými zástupci dětí, protože otevřené a konstruktivní vztahy s rodiči jsou základem důvěry.
Kvalitní mateřská škola by měla aktivně usilovat o to, aby rodiče v co nejvyšší míře vzali cíle školy za své. Tento úkol je pro naši školu velmi důležitý.

Pedagogické vedení školy

Vedení školy usiluje o vytváření zdravého školního klimatu. Důraz je kladen na profesní rozvoj všech pedagogických zaměstnanců. Velmi potřebná je orientace vedení školy na realizaci opatření a jejich řízení, protože neustálé hodnocení a monitorování podmínek školy vede ke zkvalitnění celého řídícího procesu. Proto jsou ze strany vedení neustále monitorována opatření vlastní evaluace školy.
Protože dochází k postupné generační obměně pedagogů, vyskytují se situace, které klima školy ne vždy pozitivně ovlivňují. Úlohou vedení školy bude formou intenzivní komunikace a společných setkání tuto situaci stabilizovat a navázat na velmi dobré pracovní podmínky, které škola nabízela jak dětem, tak zaměstnancům.

Vedení školy se bude cíleně věnovat naplnění relevantních potřeb každého pedagoga a jeho profesnímu rozvoji, vytvářet podmínky pro výměnu pedagogických zkušeností s dalšími školami v rámci sdílení příkladů dobré praxe. Systém autoevaluace školy je zpracován dle potřeb školy. Procesy řízení i vyhodnocování jsou prováděny efektivně tak, aby vytvářely podmínky pro zkvalitňování vzdělávání každého dítěte.
Stále je nutná debata o praktičnosti a optimální podobě evaluačních projektů při hodnocení ŠVP a jednotlivých bloků.
Bude nutné se ze strany vedení zaměřit ještě důsledněji na monitorování a vyhodnocování a následné přijímání opatření podnětů a připomínek ze strany zaměstnanců školy a rodičů. Cíleně bude nutné zaměřit se na vedení začínajících učitelů, sdílení dobré praxe v rámci celého pedagogického kolektivu.
V oblasti DVPP byl vytvořen dvouletý plán DVPP, který bude využívat dotační tituly OP JAK II. a velké nabídky webinářů.
Vedení školy nadále bude klást důraz na vlastní profesní rozvoj.

Kvalita pedagogického sboru

Jádrem kvalitní školy jsou kvalitní pedagogové – kvalifikovaní pedagogové. Všichni pedagogové splňují požadavky na odbornou kvalifikaci dle zákona. Měly by ke své práci přistupovat jako profesionálové. Uplatňují při komunikaci s dětmi, rodiči, a kolegy vstřícný přístup.
Z analýzy vyplývá též nutnost zaměřit se na nové příchozí pedagogické pracovníky, kteří potřebují více informací.

Součástí strategie školy bylo v rámci OP JAK II. opětovné získání finančních prostředků pro pracovní pozici – školní asistent. Záměrem této pracovní pozice je poskytnout dočasnou personální podporu dětem, ohroženým školním neúspěchem mateřské škole. Školní asistent umožní poskytnout větší podporu dětem ohroženým školním neúspěchem.

Škola využívá aplikaci Správa MŠ, kde mohou zaměstnanci sdílet své podněty v rámci celého pracovního kolektivu, zároveň zde zaznamenávají DVPP, na nástěnku je možné umístit podněty, připomínky.
Dlouhodobě aktivně spolupracují, efektivně si předávají poznatky, využívají i formy vzájemných konzultací s cílem zlepšovat kvalitu poskytovaného vzdělávání.
I tato oblast je ovlivněna ne vždy pozitivně postupnou obměnou pedagogického sboru, kdy je nutné navazovat na to dobré, co klima školy a její stávající zaměstnanci nabízejí.

Vzdělávání

Klíčovým prostředkem k vytváření vztahu dětí ke vzdělávání je vysvětlování souvislostí dítěte s reálnými situacemi každodenního života a v maximální možné a vhodné míře i zahrnování takových vzdělávacích situací a úkolů, v nichž děti úměrně svému rozvoji takové situace samy rozpoznávají a využívají.
Učitelky proto po celý rok nabízely dětem, ale i jejich rodičům zajímavé aktivity s metodicky rozmanitým zaměřením, dále jsme se zaměřili i na způsob jejich prezentace. Pedagogové systematicky vytvářejí u dětí motivaci ke vzdělávání, rozvíjejí všechny složky vzdělávacích cílů a systematicky vedou děti ke schopnosti vést jednoduché úvahy a vyjádřit to, o čem přemýšlejí a uvažují. Na děti kladou věkově přiměřené a srozumitelné požadavky.
Negativem jsou stále zvýšené počty dětí na jednotlivých třídách, které jen velmi obtížně umožňují individuální přístup k jednotlivým dětem. Práce vede spíše k frontální práci než skupinovým činnostem, které jsou pro získání kompetencí preferující.

Školní program s názvem: „Společně to dokážeme“

Úkoly ve školním roce 2025/26 byly rozpracovány do 3 bloků

1. ***„je nám dobře na světě “***
2. ***„Barvy jsou úsměvem života“***
3. ***„Hraj si, směj a dováděj “***

K detailnímu plánování obsahu vzdělávání docházelo prostřednictvím třídních vzdělávacích plánů.

V tomto školním roce jsme navazovali na poznatky a zkušenosti dětí, kterými jsme prostřednictvím nejrůznějších aktivit, netradičních činností poznávacích akcí rozvíjeli a podporovali dětskou fantazii a představivost.
Nadále jsme vycházeli z filozofie naší školy „Společně to dokážeme“.

Vzdělávací oblasti:

- Rozvoj aktivní tvořivosti dítěte, důvěra ve vlastní schopnosti
- Upevňování kamarádství a mezilidských vztahů
- Slovní vyjádření svých pocitů
- a názorů, respektování druhého
- Vytváření kladného vztahu k přírodě
- Pestrá nabídka estetických činností, využití lidových tradic
- Sdílení zájmu, ale i odpovědnost o společenství třídy, školy, města a prostředí
- Kriticky myslet a umět si vybírat, nést za svoji volbu odpovědnost
- Umět řešit problémy
- Rozvíjet pohybové aktivity

Stále jsou oblasti, ve kterých nacházíme prostor, kde děti nadále rozvíjet, podněcovat, motivovat. Zaměříme se na oblast:

- poznávání země

- práci s příběhem,
- oblast polytechnického vzdělávání formou konstruktivních činností,
- využívání interaktivních boxů pro rozšíření povědomí a poznatků dětí v oblasti ICT
- používání tabletů.

Nedílnou složkou dítěte je řeč a zejména porozumění řeči. Obsahová stránka řeči a slovní zásoba dětí byla v tomto školním roce velmi problematická, proto byla realizována intenzivní spolupráce s klinickými logopedy.

Výsledky ve vzdělávání:

Škola má nastavený systém hodnocení, který směřuje na individuální přístup k jednotlivým dětem. Všichni pedagogové cíleně s výsledky pracují, zaznamenávají diagnostiku jednotlivých dětí do určených formulářů v aplikaci školy.
Podstatné bude zaměřit se na spolupráci s rodiči v oblasti příchodů dětí do MŠ, jedná se zejména o starší děti, jejichž pozdní příchody kolem 8.30 hodin znamenají omezený prostor pro rozvoj spontánních aktivit. Dětem tím nemůže být dán dostatečný prostor pro rozvoj hry a vytváření kolektivních činností ve třídách MŠ.
Rodiče byli na tuto skutečnost upozorněni na společné schůzce na začátku školního roku.
Naopak velmi dobrá je spolupráce s novými dětmi v rámci adaptačního programu naší školy.

V naší mateřské škole pracuje již dlouho řadu let speciální logopedická třída. V letošním školním roce bylo do třídy se souhlasem rodičů zapsáno celkem 16 dětí, které byly v péči klinické logopedky, která pravidelně třídu navštěvovala a spolupracovala.
Tato třída je důležitá vzhledem ke stále stoupající problematice výslovnosti dětí, – zařazení do této třídy umožňuje dětem včasný nástup do ZŠ.

V tomto školním roce byly integrovány se souhlasem rodičů a na doporučení SPC v Plzni 2 dětí ve věku 5 let. Docházka probíhala v běžné třídě a s podporou asistenta pedagoga. Další integrace probíhala u 1 chlapce ve speciální třídě, kde byla zajištěna podpora asistenta pedagoga ve všech činnostech.

Priority pro další období

Naší snahou je vytvořit prostředí bezpečí, klidu, pohody a důvěry pro všechny účastníky našeho vzdělávacího procesu – děti, rodiče, pedagogické, provozní i externí pracovníky.
Vzájemná důvěra mezi rodiči a pracovníky školy je pro nás jedním z nejdůležitějších cílů.

Významný je při tom kvalitní tým, jehož součástí jsou:

- učitelé-odborníci na předškolní výchovu dětí
- provozní zaměstnanci, kteří vnímají svůj přínos a vliv na výchovu dětí.

Naším cílem je přirozenou cestou rozvíjet osobnostní potenciál každého dítěte v prostředí klidu, pohody a řádu. Zaměřit bychom se chtěli na jazykovou vybavenost dětí, porozumění řeči, , na vztah k životnímu prostředí a na rozvoj a uplatnění polytechnické výchovy.
Naší snahou je, aby celý pobyt dítěte v mateřské škole a všechny činnosti, které se v mateřské škole objevují (volná hra, částečně řízené činnosti, stravování, hygiena, pohybové činnosti, pobyt venku, odpočinek, rituály, slavnosti) byly komplexním vzdělávacím působením, ve kterém učitelka cílevědomě, důsledně a s respektem k osobnosti dítěte rozvíjí jeho individuální potenciál s ohledem na jeho potřeby a možnosti.
Cíl směřovaný k dětem:

- Našim záměrem je maximálně rozvíjet dítě na základě jeho možností a zájmů po stránce tělesné, psychické, sociální a duchovní, aby mohlo prožít plnohodnotný a smysluplný život.

Cíl směřovaný k rodičům:

- Vytvořit přátelské prostředí mezi rodiči a pracovníky MŠ, aby se vždy s důvěrou mohli obrátit
- k učitelkám s řešením jakéhokoliv problému, neboť našim cílem je vždy dobro dítěte.

Cíl směřovaný k pracovníkům školy:

- Vytvořit kvalitní tým z odborných pracovníků a provozních zaměstnanců, kteří správným směrem ovlivňují výchovu a vzdělání dětí.
- Reflektovat zkušenosti pedagogů s realizací prvků vzdělávání na dálku v předškolním vzdělávání a zvážit využití těchto prvků i ve vhodných situacích běžného režimu
- Podporovat rozvoj digitálních dovedností pedagogů

Za nejdůležitější činnost v mateřské škole považujeme volnou, spontánní hru dětí, kdy pedagog vstupuje do hry pouze výjimečně, a to jako iniciátor, spoluhráč, usměrňovatel. Důležitým aspektem pro nás je, že volnou hrou děti navazují sociální kontakty se skupinou vrstevníků, vytvářejí si pravidla pro hru, domlouvají se na nich, spontánně se tak učí vědomostem, dovednostem a návykům-**spontánní sociální učení**.

Další formou vzdělávání jsou **řízené a částečně řízené činnosti**, které se snažíme připravovat formou individuální, v menších skupinách a podporovat tak **kooperativní učení.**

Evaluační zpráva byla projednána na pedagogicko-provozní poradě dne 27.8.2026.

Datum: 31.8.2026.