

Charakteristika vzdělávacího programu

Filozofii naší školy je uspokojení potřeb dítěte v oblasti kognitivní, sociální, fyziologické a emocionální. Záměrem je rozvíjet a posilovat potenciál a individualitu každého dítěte, což směřuje k pocitu tělesné, sociální a duševní pohody. Respektujeme věkové zákonitosti, individuální potřeby a rodinné tradice. Zároveň vedeme děti k vzájemné toleranci a respektování odlišností.

Učíme děti žít v mnohotvárném, multikulturním světě a připravujeme je na to, aby se v něm dokázaly orientovat a rozhodovat. V dětech podporujeme pocit jistoty, zdravé sebevědomí, sebeúctu, samostatnost a schopnost přizpůsobovat se změnám.

Filozofie vzdělávacího programu

Integrovaní principy filozofie

1. Respektování a uspokojování obecných lidských potřeb dítěte, dospělých a pedagogů a jejich individuálních a vývojově podmíněných projevů.
2. Vytváření podmínek pro komunikaci všech lidí a rozvíjení spolupráce, která přispívá k atmosféře pohody, překonávání překážek, usnadňuje řešení problému a je prevencí konfliktů.

Chceme, abychom pro děti zajistily podmínky pro maximální rozvoj osobnosti na podkladě jejich věkových a individuálních zvláštností, dle zásad zdravého životního stylu. Naší snahou je, aby děti prožívaly radostné dětství obohacené o myšlenky a prožitky, aby navzájem spolu komunikovaly, navazovaly nové kontakty, vyhledávaly společně cesty k řešení problému.

Mateřská škola si klade za cíl vybavit děti takovými kompetencemi (souboru poznatků, dovedností, schopností, postojů a hodnot), které jsou ve svém celku všeobecně pokládány za životně důležité, a tedy ve vzdělávání za prvořadé. Tyto kompetence, vyjasňují, co by dítě mělo vědět, znát, dokázat, zvládat, jak by se mělo chovat, vystupovat a projevovat. To znamená, v jakých směrech (oblastech) by mělo být schopno, způsobilé, resp. kompetentní, aby mohlo v životě úspěšně obstát. Vzdělávací program naší mateřské školy je zaměřen v souladu s platnými předpisy pro předškolní vzdělávání na všestranný rozvoj osobnosti dítěte. Naším cílem je, aby si děti osvojily základy klíčových kompetencí RVP PV. Tyto kompetence jsou předpokladem k dalšímu vzdělávání. Program je koncipován tak, aby vyhovoval individuálním potřebám a možnostem dětí.

Svámi dlouhodobými záměry chceme, aby dítě bylo schopno:

- rozvíjet se, učit se a vědět (porozumět)
- uplatňovat zkušenost (užívat výsledků učení a vědění k řešení problémů)
- užívat prostředků komunikace (přirozených i technických)
- jednat autonomně (s reflexí sociálních vztahů)
- jednat odpovědně (se zřetelem k morálním, kulturním i sociálním hodnotám) a pro společnost přínosně (pracovat, podnikat, vytvářet nové hodnoty)
- Mateřská škola je období dětství, prvních, a proto i nejsilnějších objevů, dojmů a poznatků
- Chceme, aby se děti naučily žít ve skupině svých vrstevníků, aby poznaly sílu kamarádství a pocit, že patří tam, kde ho mají rádi. Naším nejdůležitějším partnerem je rodina – rodiče, prarodiče, sourozenci. Naší prioritou je mít stále otevřené dveře, vzájemně komunikovat, vtahovat rodiče do vzdělávacího procesu a chodu naší mateřské školy
- Vycházíme především z principu, že dítě by mělo být při tom – mít možnost vidět, slyšet, dotýkat se a prožívat! K tomuto cíli jsou zaměřeny i naše aktivity, skrze které si děti prožijí dovednosti, znalosti, postoje a návyky, které jim předáváme. Vždy vycházíme z toho, co již děti znají, co je obklopuje, co je jim blízké (rodina, příroda a její ochrana, pohyb)
- Každé dítě by mělo být rozvíjeno v souvislosti s jeho jedinečností, vzhledem ke svému věku a individuálním možnostem

Cílem mateřské školy:

dovést dítě na konci jeho předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů a možností získalo věku přiměřenou fyzickou, psychickou a sociální samostatnost a základy kompetencí pro jeho další rozvoj a učení.

Vize mateřské školy:

Vizí mateřské školy je vytvořit prostředí bezpečí, klidu, pohody a důvěry pro všechny účastníky našeho vzdělávacího procesu.

Směřovat ke škole plné pohody – do které chodí děti, rodiče i zaměstnanci rádi, je otevřená, přátelská jak vůči okolí, tak novým myšlenkám i přístupům.

Reflektovat zkušenosti z krizového období pro udržení kvality intenzity komunikace s rodiči, ale i veřejností.

Cíl směřovaný k dětem:

- Naším záměrem je maximálně rozvíjet dítě na základě jeho možností a zájmů po stránce tělesné, psychické, sociální a duchovní, aby mohlo prožít plnohodnotný a smysluplný život

Cíl směřovaný k rodičům:

- Vytvořit přátelské prostředí mezi rodiči a pracovníky MŠ, aby se vždy s důvěrou mohli obrátit
- k učitelkám s řešením jakéhokoliv problému, neboť našim cílem je vždy dobro dítěte

Cíl směřovaný k pracovníkům školy:

- Vytvořit kvalitní tým z odborných pracovníků a provozních zaměstnanců, kteří správným směrem ovlivňují výchovu a vzdělání dětí
- Reflektovat zkušenosti pedagogů s realizací prvků vzdělávání na dálku v předškolním vzdělávání a zvážit využití těchto prvků i ve vhodných situacích běžného režimu
- Podporovat rozvoj digitálních dovedností pedagogů

Všechny cíle respektují podmínky školy.

Na co klademe důraz:

- na tvořivost pedagoga při uplatňování vzájemného propojení vzdělávacích oblastí při vlastním plánování denní vzdělávací nabídky dětem
- na aktivitu dítěte prožitkovým učením s posilováním dětské zvědavosti a objevování světa kolem nás
- na emoční prožitky dětí získanými výsledky v řízených činnostech
- na respektování specifiky předškolního vzdělávání se schopností pedagoga hledat a objevovat nové vzdělávací cesty
- na spojení vzdělávacích témat se životem a s učením nápodoby v praktickém životě – sociální učení
- na důsledném realizování evaluačních analýz obsahu, metod a forem denní nabídky činností dětem
- na důsledné analýze evaluace směrem k dítěti zaměřené na rozvoj každého dítěte jako jedinečné osobnosti, vzdělávací pokroky písemně zaznamenávat
- na spolupráci s rodinou v netradičních metodách zajišťujících pohodovou atmosféru navozující klima důvěry mezi rodiči, školou a dětmi

Obecné rámcové cíle ŠVP

- rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
- osvojení základních hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Úrovně sledovaných klíčových kompetencí

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence činnostní a občanské

Úroveň kompetencí vyjadřuje očekávaný vzdělávací přínos předškolního vzdělávání, tedy to, čím může mateřská škola přispět k výbavě dítěte pro celoživotní učení dříve, než dítě zahájí povinné školní vzdělávání. Soubor klíčových kompetencí je ve svém celku ideálem, který nabízí pedagogům poměrně jasnou představu, kam směřovat, o čem usilovat. Slouží především k vymezení odpovídajícího vzdělávacího obsahu jako prostředku k jejich vytváření na úrovni třídních vzdělávacích programů.

Hlavní principy programu

- individualizace
- spolupráce s rodiči
- tematické plánování
- prožitkové, integrované učení hrou

Individualizace – umožňuje nám dát dítěti čas, aby se vyvíjelo vlastním tempem a využívalo ty styly učení, které mu vyhovují a které jsou pro něj nejefektivnější.

Spolupráce s rodiči – je nepostradatelnou součástí práce mateřské školy, rodiče s dětmi dále rozvíjejí poznatky získané v mateřské škole a naopak, učitelky mohou využívat informací získaných od rodičů o zájmech a potřebách dětí.

Tematické plánování – je založeno na výběru hlavních témat, které jsou dále učitelkami rozpracovávány do týdenních nebo vícedenních plánů.

Formy vzdělávání

- vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou

- rozvoj dětského poznání je založen na přímých zážitcích dětí, na vyváženosti spontánních aktivit a řízených činností v menších nebo větších skupinách nebo individuálně, vycházíme z dětské volby, zvědavosti a potřeby objevovat
- plánované výchovně vzdělávací aktivity mají charakter hry, zábavy a zájmových činností, které probouzejí aktivní zájem dětí, chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat
- pro děti s odloženou školní docházkou jsou sestavovány individuální plány na základě závěrů stanovených pedagogicko- psychologickou poradnou, SPC v Plzni
- při vzdělávání jsou využívány tyto metody:
 - prožitkové a kooperativní učení hrou,
 - situační učení – srozumitelné a praktické ukázky,
 - spontánní sociální učení – princip přirozené nápodoby,
 - didakticky cílené činnosti – motivovaná činnost nabízena dítěti se spontánním a záměrným učením /skupinová i individuální/,
 - princip vzdělávací nabídky – dítě si samo volí činnost a aktivně se jí účastní

Prostředky k dosažení stanovených cílů:

- Veškeré činnosti, které se odehrávají v naší mateřské škole a naplňují tak pestrý život dětí v předškolním zařízení v oblasti estetické, motorické, kognitivní
- Celkové okolí naší mateřské školy, školní zahrady, našeho města s řadou kulturních a historických památek
- Tvorba vkusného a účelného interiéru obou pavilonů mateřské školy, který poskytuje dětem podmínky pro jejich uplatnění
- Nadstandardy, které naše mateřská škola poskytuje – v oblasti pěvecké, taneční, výtvarné a logopedické, ale i ve spolupráci s dalšími institucemi v našem městě – DDM Kopretina, ZUŠ, ZŠ, KNIHOVNA

Vzdělávací obsah:

Vzdělávací obsah je uspořádán do ucelených částí – integrovaných bloků.

Je zde formulována vzdělávací nabídka, která bude dětem předkládána. Integrované bloky jsou společné pro všechny třídy. Učitelky si je v TVP rozpracují podle svých představ.

Tyto bloky integrují všechny vzdělávací oblasti. Vzájemně na sebe navazují, doplňují se, mohou se také prolínat a přecházet plynule jeden do druhého.

Integrované bloky jsou různě rozsáhlé – dlouhodobé nebo krátkodobé. V TVP se člení na tématické části, které nemusí být ve všech třídách stejné, učitelky si na každé třídě rozpracují integrované bloky podle svého uvážení. Zaměření bloků vychází z přirozených potřeb dětí. Jejich obsah je dětem srozumitelný a prakticky využitelný. Pomáhá dětem chápat sebe sama, okolní svět, rozumět jeho dění a orientovat se v něm.

Formy vzdělávání mají charakter hry, zábavy a zajímavých činností pro děti. Probouzejí v dětech aktivitu, zájem a chuť se na činnostech podílet.

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích v průběhu celého dne, je vyváženo poměrem spontánních a řízených aktivit. Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti.

Na problematiku rozvoje osobnosti dítěte nahlížíme prostřednictvím mnohočetných Gardnerových inteligencí a nabídkou vzdělávacích činností se snažíme podpořit jejich rozvoj. Naším cílem je individuální rozvoj vnitřních možností každého dítěte – ne všichni musí (a hlavně mohou) umět to samé. Inteligence je podle Gardnera souborem dovedností, které umožňují jedinci vyřešit skutečné problémy nebo obtíže, s nimiž se setkává, a pokud je to třeba, dosáhnout určitého výsledku.

Gardnerovy typy inteligencí:

- ⌚ **intrapersonální** – schopnost rozvíjet a ovládat vlastní pocity a prožitky, porozumění vlastnímu JÁ
- ⌚ **interpersonální** – schopnost všimnout si chování a pocitů jiných lidí, rozpoznat a chápat rozdíly v jejich temperamtech, pohnutkách, náladách, schopnost vstupovat s nimi v interakci, budovat vztahy
- ⌚ **verbální** - schopnost ovládnout a obsáhnout všechny stránky jazyka
- ⌚ **tělesně-kinestetická** – schopnost obratně používat své tělo jak pro sebevyjádření, tak pro činnosti zaměřené k určitému cíli, schopnost dovedně zacházet s předměty, tělové schéma
- ⌚ **matematicko-logická** – matematická gramotnost, schopnost uvažovat logicky, systematicky, vědecky
- ⌚ **hudební** – schopnost porozumět rytmickým a intonačním modelům hudby, kvalitám tónů a zvuků, schopnost pamatovat si informace ve zvukové podobě
- ⌚ **prostorová** – schopnost přesně postřehnout, pochopit, uložit do paměti a vybavit si tvary, uspořádání předmětů v prostoru, orientace v prostoru
- ⌚ **přírodní** – schopnost vnímat změny v přírodě, zvýšená citlivost k percepci přírodních jevů a schopnost učit se z nich